

Ростовская область, Родионово-Несветайский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Пода П.А.»

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического

Протокол от «___» январь _____ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большекрепинская
СОШ» им. Героя Советского Союза Пода
П.А.

Онопrienко Т.В.

Приказ от «___» январь _____ г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«Движение Первых»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 10__ до 17__ лет

Срок реализации: второе полугодие, 18 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного образования
Калинина Н.С.

Сл. Большекрепинская
2026 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Нормативно- правовая база.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта";
- письма Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. N ВМ-04-10/2554 «О направлении методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014 г. № 41.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Движение первых» по своей направленности является социально-гуманитарной.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины . Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно государственное

движение детей и молодежи «Движение первых»(далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей. Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа по курсу «Движение первых» направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

- 1. Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.
- 2. Воспитательная деятельность** – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.
- 3. Принципы воспитания** – основополагающие идеи, положения или ценностные основания воспитания человека.
- 4. Коллектив** – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.
- 5. Социализация** – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), на основе усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.
- 6. Ценностно-смысловые основы воспитания** – система нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

Практическая значимость образовательной программы

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.
2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.
3. **Организация и управление проектами:** В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание условия для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 17 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия

Общее количество часов во втором полугодии 2025-2026 учебного года - 18 учебных часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 45 минут. Недельная нагрузка - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – второе полугодие, совокупная учебная нагрузка составляет 18 учебных часов, включая индивидуальные консультации, тесты, беседы, экскурсии.

Основные методы обучения

1. Теоретические:

- а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё

внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

2. Практические:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

Планируемые результаты

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи

педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально–значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

Материально-техническое обеспечение программы

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Калининой Натальей Сергеевной 08.06.1987 года рождения, высшей квалификационной категории.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Оценочные и методические материалы

- индивидуальные консультации;
- карточки с заданиями для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

Методическое обеспечение программы

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;

- мультимедиа уроки;
- разработка открытых занятий;
- наглядные пособия.
- календарь событий «Движения первых»
- форма(мерч) (футболки, значки и платки с логотипом «Движение первых»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Движения Первых в России (всего 5 часов: теория - 5 часов).

Тема 1. Вводное занятие - 1 часа.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Форма контроля: Беседа, инструктаж.

Тема 2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 1 часа.

Теория: Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3. Знакомство с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» - 1 часа.

Теория (1 ч.). Устав «Движение Первых».

Цели и задачи Движения.

Структура движения. Ценности движения.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи

«Движение Первых» - 2 часа.

Теория (2 ч.) Ознакомление с направлениями деятельности Движения Первых:

Образование и наука. «Учись и познавай!».

Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».

Труд, профессия и свое дело.

«Найди призвание!».

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».

Волонтерство и добровольчество.

«Благо твори!».

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».

Спорт. «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения.

«Умей дружить!».

Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Туризм и путешествия.

«Открывай страну!»

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Кто такой лидер Движения Первых? (всего 4 часа: теория – 1,5 часов, практика – 2,5 часов).

Тема 5. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 1 часа.

Теория (0,5 ч.): Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика (0,5 ч.): Просмотр презентаций.

Форма контроля: Собеседование. Практическая работа.

Тема 6. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер Движения Первых» - 1 часа.

Теория (0,5 ч.): Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Практика (0,5 ч.): Тест «Я – лидер Движения Первых».

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Тема 7. Кто такой лидер Движения Первых? Их роли - 1 часов.

Теория (0,5 ч.): Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика (0,5 ч.): Просмотр разных видов качества лидера.

Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 8. Игра «Я тоже» - 1 часа.

Практика : Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией. Форма контроля: Практическая

работа.

Раздел 3. Лидер Движения Первых и команды (всего 2 часа: теория - 1 час, практика - 1 час).

Тема 9 . Я и команда. Готовность стать лидером Движения Первых - 1 час.

Теория (0,5 ч.): Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика (0,5 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Форма контроля: Опрос. Практическая работа.

Тема 10. Правила работы с командой - 1 час.

Теория (0,5 ч.): Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться.

Практика (0,5 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Собеседование.

Раздел 4. Умения и навыки лидера (всего 2 часа: теория - 1 час, практика - 1 час).

Тема 11. Основные навыки выступления лидера Движения Первых - 1 час.

Теория (1 ч.): Советы лидеру Движения Первых - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Тема 12. Практикум «В копилку лидера» - 1 час.

Практика (1 ч.): Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды. Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. «Виды деятельности лидера Движения Первых» (всего 5 часа: теория - 1 час, практика - 4 часа).

Тема 13. Виды коллективно – творческой деятельности - 1 час.

Теория (1 ч.) Виды КТД. Классические КТД и личносно -

ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
Форма контроля: Беседа.

Тема 14. Участие в мероприятиях «Движение Первых» - 4 часа.

Практика (4 ч.): Участие в массовых мероприятиях Движения Первых: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Форма контроля: Практическая работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество очасов			Форма контро ля
		всег о	тео р ия	прак - тика	
	Раздел 1. «Движения Первых» в России.	5	5	0	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.	1	1	0	Беседа, инструктаж
2.	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	1	1	0	Беседа
3.	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	1	1	0	Беседа
4.	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	2	2	0	Беседа
	Раздел 2. Кто такой лидер Движения Первых ?	4	1,5	2,5	
5.	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
6.	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер Движения Первых ».	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
7.	Кто такой лидер Движения Первых? Их роли.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
8.	Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.	1	0	1	Практическая работа

	Раздел 3. Лидер Движения Первых и команда.	2	1	1	
9.	Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
10.	Правила работы с командой.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа

	Раздел 4. Умения и навыки лидера РДДМ.	2	1	1	
11.	Основные навыки выступления лидера.	1	1	0	Собеседование
12.	Практикум «В копилку лидера».	1	0	1	Практическая работа
	Раздел 5. Виды деятельности лидера РДДМ.	5	1	4	
13.	Виды коллективно – творческой деятельности.	1	1	0	Беседа
14.	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»: акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций.	4	0	4	Практическая работа
	Всего:	18	9,5	8,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Второе полугодие 2025 - 2026 уч. года	12.01.2026 г.	26.05.2026 г.	18	18	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Деятельность	Ответственные
Январь	Работа по плану Движения Первых; участие в конкурсах и проектах от Движения Первых.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения Классные руководители
Февраль	Работа по плану Движения Первых; участие в конкурсах и проектах от Движения Первых; участие в акции ко дню защитника Отечества.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения Классные руководители
Март	Работа по плану Движения Первых; участие в конкурсах и проектах от Движения Первых; участие в акции ко Международному женскому дню.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения Движения Первых Классные руководители
Апрель	Работа по плану Движения Первых; участие в «Зарница 2.0»; участие в конкурсах и проектах от Движения Первых; участие в акции ко Дню смеха.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения Классные руководители
Май	Работа по плану Движения Первых; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от Движения Первых; участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы» и т.п	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения Классные руководители
Май	Подведение итогов работы первичного отделения Движения Первых, награждение самых активных участников	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения Зам. дир по ВР
Июнь	Работа по плану Движения Первых; участие в конкурсах и проектах от Движения Первых; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсе «Большая перемена»; «Акселератор»; «Марафон добрых дел».	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения Классные руководители

Список литературы

Литература для педагогов

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
- 2.Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.- М.:ГООУ«Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.
- 3.Гаврилычева Г.Ф. В начале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.- М.:ФДО«Юная Россия».- 2013.
- 4.Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган:ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».2012.
- 5.ДедовА.Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
- 6.Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012
- 7.Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Культяпова.-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».-2014
- 8.Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.: Всероссийский детский центр «Орленок».-2005.
- 9.Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.
- 10.Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева .- Орел.-2011.
- 11.Ромулус О.В. Книга вожатого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
- 12.Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
- 13.Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
- 14.Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
- 15.Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.- Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.
- 16.Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация.Экспертиза»,Волгоград,Издательство«Учитель»,2013год.

Для обучающихся:

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.
3. Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2011.
4. Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л. Гапонова, Н.Л. Пospelова.- Погорельский

ДДТ«Солнышко»-Шадринск.-2005.

5. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3./А. Дедов, С. Краснобаева.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
6. Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А. Дедов.- Курган :ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

Интернет - источники:

Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф> Методические материалы «Российское движение школьников».

<https://рдш.рф11>.

Методические материалы «ЮнАрмия». <http://юн-армия.рф>